

«Утверждаю»
Директор МБОУ ««Лицей-интернат
(школа для одаренных детей)
г.Буйнска РТ»

/И.И.Абзалов/

**ПЛАН РАБОТЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
МБОУ «ЛИЦЕЯ -ИНТЕРНАТА»
г. БУИНСКА РТ**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей-интернат
(школа для одаренных детей)

г.Буинска РТ»

/И.И.Абзолов/



**ПЛАН РАБОТЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
МБОУ «ЛИЦЕЯ -ИНТЕРНАТА»
г. БУИНСКА РТ**

План работы Экологического школьного центра на 2025-2026 учебный год

Девиз центра: "Создаём будущее сегодня: ответственно, экологично, инновационно!"

Пояснительная записка

Видение: Школа как центр формирования экологически ответственного и активного гражданина, способного предлагать и реализовывать инновационные решения для устойчивого развития своего региона и планеты.

Миссия: Воспитание экологической культуры учащихся через практическую деятельность, исследовательские проекты, межпредметные связи и вовлечение в местные экологические инициативы.

Цели на 2025-2026 учебный год:

1. Развитие у учащихся системного мышления и понимания взаимосвязи природных и социальных процессов.
2. Формирование практических навыков экологически целесообразного поведения и участия в решении местных экологических проблем.
3. Освоение методов проектной и исследовательской деятельности в области экологии и устойчивого развития.
4. Интеграция экологической тематики в урочную и внеурочную деятельность по различным предметам (география, биология, химия, физика, информатика, технология).
5. Создание на базе школы ресурсной платформы для экологического образования и просвещения для учащихся, педагогов и местного сообщества.

Целевая аудитория: Учащиеся 1-11 классов, педагогический состав, родители, представители местного сообщества (Буйнск и прилегающие территории).

Основные направления работы и мероприятия (2025-2026 учебный год)

I. Образовательная и Просветительская деятельность (Методический блок)

• 1.1. Интеграция в урочную деятельность:

Разработка и внедрение модулей/тем по экологии в предметы:

- * География: "Экологический портрет региона", "Устойчивое развитие города Буйнска", "Геологические особенности и ресурсы" (связь с олимпиадой).
- * Биология/Химия: "Мониторинг окружающей среды", "Экология почв и вод", "Раздельный сбор и переработка отходов", "Экотоксикология".
- * Информатика/Технология: "Проектирование экологического робота-сортировщика" (от концепции до макета), "Анализ больших данных в экологии", "Умный дом/город и энергосбережение".
- * Литература/История: "Природа в искусстве", "Экологическая этика и культура".
- Проведение открытых уроков по экологической тематике с применением современных технологий и активных форм обучения (квесты, дебаты, проектные работы).
- Создание банка методических разработок для учителей по проведению экологических занятий.

• 1.2. Внеклассическая деятельность ("Эко-Клуб"):

- Регулярные занятия "Эко-Клуба": Еженедельные встречи для углубленного изучения экологических проблем, планирования акций, реализации проектов.
- Цикл лекций и мастер-классов:
 - * "Что такое устойчивое развитие?"
 - * "Мусор – проблема или ресурс?"
 - * "Энергосбережение в быту и школе"
 - * "Биоразнообразие нашего края"
 - * "Как стать эко-волонтером?"
- Проведение "Экологических недель" / "Дней Земли": Тематические мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, поделок из вторсырья.
- Квест-игра по воинской славе: Интеграция темы природы и истории ("Поле боя", "Леса памяти").

II. Проектная и Исследовательская деятельность (Практический блок)

- **2.1. Проект "Эко-робот-сортировщик для Буинска" (Ключевой проект):**
 - Этап 1 (2025 г.): Исследование проблемы отходов в Буинске, анализ существующих решений. Разработка концепции и дизайна робота. Создание 3D-модели/макета.
 - Этап 2 (2026 г.): Изучение принципов работы сенсоров и ИИ. Разработка алгоритмов сортировки (программные макеты). Презентация проекта на конференциях и конкурсах.
 - * Межпредметная связь: Информатика, технология, география, экология, экономика.
- **2.2. Проекты по озеленению и благоустройству школьной территории:**
 - * "Школьный сад/огород": Выращивание растений, создание клумб, уход за ними. Изучение агротехники, биологии растений.
 - * "Аллея выпускников/Памяти": Посадка деревьев, приуроченная к значимым датам.
 - * "Мини-метеостанция": Создание и ведение наблюдений за погодой, анализ климатических данных.
- **2.3. Исследовательские проекты по местной экологии:**
 - * "Мониторинг качества воды": Отбор проб воды из местных водоемов (река, пруды) и анализ по основным показателям.
 - * "Экологический след школы": Расчет потребления ресурсов (вода, электричество, бумага) и объема отходов, разработка рекомендаций по снижению.
 - * "Изучение биоразнообразия Буинского района": Учет видов растений и животных на территории школы и прилегающих участках, создание мини-гербария, фотоальбома.
 - * "Геология и топонимика Буинска": Исследование местных геологических особенностей, истории названий, связи с природными ресурсами (подготовка к олимпиаде).
- **2.4. Организация и проведение "Эко-форума/конференции" на базе школы:**
 - * Представление лучших проектных и исследовательских работ учащихся. Приглашение экспертов, представителей администрации.

III. Практические эко-акции и волонтерство

- **3.1. Раздельный сбор отходов:**

* Установка контейнеров для раздельного сбора (бумага, пластик, батарейки, ртутные лампы).

* Регулярный вывоз вторсырья, сотрудничество с перерабатывающими компаниями.

* Проведение акций "Сдай макулатуру!", "Батарейки, сдавайтесь!".

- **3.2. Участие в районных и городских субботниках и акциях:**

* Уборка прилегающих к школе территорий, парков, скверов, берегов водоемов.

* Сотрудничество с местными экологическими организациями и администрацией Буйнска.

- **3.3. Акции по энергосбережению и водосбережению:**

* Проведение "Часа Земли" в школе.

* Разработка памяток и наклеек "Выключи свет!", "Береги воду!".

* Мониторинг потребления ресурсов в школе.

IV. Партнерство и Взаимодействие

- 4.1. С местной администрацией Буйнска: Поддержка экологических инициатив, содействие в организации акций, предоставление информации.
- 4.2. С местными НКО и общественными организациями: Обмен опытом, совместные мероприятия.
- 4.3. С учреждениями дополнительного образования: Привлечение специалистов для проведения мастер-классов, использования специализированного оборудования.
- 4.4. Со СМИ: Освещение деятельности центра, популяризация экологической тематики.

Руководство и управление центром:

- Куратор центра: Заместитель директора по воспитательной работе/учитель географии/биологии, химии.
- Совет центра: Включает представителей администрации, учителей-предметников (биология, химия, география, информатика, технология), активных учащихся.
- Ежемесячные заседания совета: Планирование, координация, подведение итогов.

Необходимые ресурсы:

- Помещения: Выделенный кабинет/уголок для центра (Эко-лаборатория/Мастерская), возможно, участок на пришкольной территории.
- Оборудование:
 - * Измерительные приборы (тестеры воды/почвы, метеостанция, микроскопы).
 - * Инструменты для ухода за растениями.
 - * Компьютеры с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска.
 - * Материалы для творчества (вторсырьё, краски, бумага).
 - * Наборы для робототехники (для проекта эко-робота).
- Информационные ресурсы: Библиотека экологической литературы, доступ к онлайн-ресурсам.
- Кадровые ресурсы: Вовлечение учителей-предметников, привлечение внешних экспертов, волонтеров.
- Финансовые ресурсы: Школьный бюджет, поиск грантов и спонсорской поддержки.

Ожидаемые результаты к концу 2025-2026 учебного года:

1. Повышение экологической грамотности и ответственности учащихся (не менее 70% учащихся).
2. Реализация не менее 5 крупных школьных/районных экологических проектов (включая проект эко-робота).
3. Снижение объема несортируемых отходов в школе на 20-30%.
4. Улучшение состояния школьной территории и создание новых зеленых зон.
5. Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях по географии, биологии, технологии и экологии.
6. Формирование стабильной команды "Эко-Клуба" и вовлечение не менее 20% учащихся в экологическую деятельность.
7. Создание базы методических материалов по экологическому образованию.
8. Укрепление связей школы с местным сообществом по вопросам экологии.

Система оценки эффективности:

- Качественные показатели: Количество проведенных мероприятий, участников, реализованных проектов, собранного вторсырья, посаженных деревьев.
- Качественные показатели: Результаты анкетирования и опросов учащихся/педагогов (уровень знаний, мотивации, изменения поведения), отзывы партнеров, публикации в СМИ, успехи на конкурсах.
- Мониторинг: Регулярное отслеживание потребления ресурсов в школе, объемов отходов.

План дополнительных мероприятий эколого-биологического центра МБОУ «Лицей-интернат» на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Примечание
1	Природоохранная акция «Родники России»	Сентябрь-октябрь, 2025	6-7	Уборка берега реки «Свияга»
2	Биологический квест «Природа родного края»	Ноябрь-декабрь, 2025	8	Игра
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	5-9	Изготовление кормушек
4	Экологическая акция «Сохраним лес живым»	Апрель, 2026	5-6	Творческие проекты
5	Фотоконкурс «Встречаем весну»	Апрель-май, 2026	8-9	Создание фотоколлажа